**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 6**
**Красноармейского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением классных руководителей

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год для обучающихся 10-11 класса, реализующих ФГОС СОО МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда» (далее – Гимназия)**

Внеурочная деятельность ФОП НОО В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и т. д.). Модель внеурочной деятельности сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и матапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и т.д. Площадками реализации внеурочной деятельности являются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал и другие помещения Гимназии.

План внеурочной деятельности Гимназии является обязательной частью организационного раздела ООП.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП СОО";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20),
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Устав Гимназии № 6.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности.

**Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности**

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для

жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

• Планируемые результаты освоения ООП СОО в соответствии с ФООП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

• Личностные результаты освоения ООП СОО в соответствии с ФООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

• Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации ( у с л о в и я функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации р а з н о о б р а з н ы х внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки

информации; о правилах проведения исследования. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Реализация плана внеурочной деятельности СОО**

| | **10 класс** | **11 класс** |
|---|---|---|
| **Социальное, духовно-нравственное направление** | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| «Великие достижения соотечественников» | 1 | 1 |
| **Социальное направление** | | |
| «Школа волонтера. Вокруг» | 1 | 1 |
| «Семьеведение» | | 1 |
| «Финансовая грамотность» | 2 | 2 |
| «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное (познавательное) направление** | | |
| «Начальная военная подготовка» | 1 | |
| «Современные исследования и достижения нанохимии» | 1 | 1 |
| «Современные агробиотехнологии» | 1 | 1 |
| «Математика в экономике» | 1 | 1 |
| «Основы физического эксперимента» | 1 | 1 |
| **Художественно – творческое направление** | | |
| «Международная журналистика» группа «Дубль» | 1 | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | |
| «Спортивные игры». Олимпионик | 1 | 1 |
| «ГТО для всех» | 1 | 1 |

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.